

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLASY II b

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia informacji (danych) o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów.

Cele edukacyjne:

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Rodzaje ocen:

„W trakcie nauki w szkole uczeń otrzymuje oceny:

1. bieżące;
2. klasyfikacyjne;

- a) śródroczne;
- b) roczne;
- c) końcowe.”

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- odpowiedzi ustne
- okresowe diagnozy
- prace pisemne (np. dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki
- sprawdziany
- testy
- aktywność
- zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- ćwiczenia praktyczne

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów w klasie I do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut

- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się obok oceny opisowej stosowanie równocześnie:

1. oceny wyrażonej stopniem w następującej skali:

- celujący – 6,
- bardzo dobry – 5,
- dobry – 4,
- dostateczny – 3,
- dopuszczający – 2,
- niedostateczny – 1.

2. Dopuszczone są „+”, „-”. Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz. Stosowane są również oceny wspierające typu: BRAWO, SUPER, ŁADNIE, POĆWICZ, PRACUJ WIĘCEJ, itp.

3. W dzienniku stosuje się cyfrowy zapis ocen.

Ocena 6	Otrzymuje uczeń, który celująco opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
Ocena 5	Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
Ocena 4	Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
Ocena 3	Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,
Ocena 2	Otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej,

Ocena 1	Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodni z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
---------	--

4. Stosuje się też inne skróty:

„bz” - brak zadania,

„np” – nieprzygotowanie się do zajęć,

„nb” – nieobecny podczas zajęć ocenianujących.

„V” - znak graficzny „parafka” oznacza fakt oglądania pracy przez nauczyciela, a nie sprawdzania zawartości merytorycznej.

2. Prace pisemne uczniów (testy, kartkówki sprawdziany, dyktanda) oceniane będą według następujących kryteriów pomiaru dydaktycznego:

6-celujący 97- 100%

5- bardzo dobry 86-96%

4- dobry 70- 85%

3- dostateczny 50-69%

2- dopuszczający 30-49%

1- niedostateczny 0-29%

Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen.

celujący(6) otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
- wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu, w sposób twórczy rozwiązuje zadania;
- podejmuje działania z własnej inicjatywy;
- osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i innych umiejętności i wiedza ucznia wykraczają poza poziom przewidywany dla ucznia w danej klasie.

bardzo dobry(5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania -wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów;
- pracuje samodzielnie i starannie, rzadko popełnia błędy;
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

dobry (4) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania;
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć;
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania;
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów;
- czasami popełnia błędy.

dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania, często popełnia błędy;
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej;
- pracuje samodzielnie
- popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia;
- pracuje niestarannie;
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy prace.

niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej konieczne;
- nie rozumie elementarnych pojęć;
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Warunki poprawiania oceny z przedmiotów obowiązkowych.

1. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z przyczyn usprawiedliwionych, powinien napisać go w terminie do dwóch tygodni po powrocie do szkoły.
2. Krótkie sprawdziany (kartkówki) obejmujące 1-3 tematy z ostatnich zajęć i trwające 10-15 minut, nie podlegają poprawie.

4. Kryteria wystawiania ocen z zachowania.

Ocena z zachowania jest oceną opisową. W ocenianiu zachowania ucznia uwzględnia się:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności uczniowskiej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły;
- dbałość o piękno mowy ojczystej;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom.

Opracowała Danuta Żurawska

